

**TECNICATURA SUPERIOR EN PSICOPEDAGOGÍA RES. N° 2460/11**  
**MATERIA: PSICOPEDAGOGÍA LABORAL**  
**CUARTO AÑO – 2021-**  
**Prof. Silvia Gouvert**  
**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

---

## **FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA MATERIA**

Psicopedagogía Laboral es una materia que junto con otras compone el Campo de la Formación Específica, del 4to. año del plan de estudios de la formación de la Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

Su carga horaria es de 64 hs. anuales distribuidas con la frecuencia de 2 hs semanales.

El abordaje de los contenidos propuestos en esta asignatura considera la apropiación de los contenidos de las materias correlativas anteriores: Psicopedagogía, Psicología Psicoanalítica, Diagnóstico Psicopedagógico I y II.

La cátedra propone brindar a los/as estudiantes herramientas teóricas que permitan una aproximación teórica y práctica a la comprensión del mundo del trabajo y los procesos de aprendizaje, desarrollo y movimiento psíquico que la inserción laboral implica en los sujetos.

Considerando que desde las incumbencias profesionales de la psicopedagogía una posible inserción es en el ámbito laboral, este espacio pretende propiciar aprendizajes que favorezcan intervenciones profesionales sobre la elaboración de planes de capacitación y desarrollo profesional/ocupacional en organizaciones, así como desarrollar competencias para intervenir en los procesos de selección de personal y de orientación y reorientación laboral.

De acuerdo a lo explicitado en el Diseño Curricular de la Tecnicatura Superior “el Psicopedagogo estará capacitado para prevenir, diagnosticar y realizar intervenciones de asesoramiento, orientación y tratamiento en toda situación donde el aprendizaje y sus vicisitudes se pongan en juego”, esto requerirá un espacio de abordaje sólido en herramientas teóricas y prácticas referidas a abordar desde diferentes aristas los aspectos relativos a la vida laboral y sus implicaciones sobre procesos de aprendizaje y en la construcción de subjetividad .

Esta cátedra considera al hombre no solo como individuo sino también como sujeto social , integrado desde un comienzo al grupo primario que lo determina. Es en el grupo familiar donde se satisfacen necesidades básicas y donde aprende patrones y modelos de conducta , se identifica con rasgos e ingresa a la cultura donde proyecta sus ideales y aspiraciones a alcanzar. El hombre reproduce en su devenir resultados que dependen tanto de su estado de salud física, de sus habilidades innatas y adquiridas, de su formación educativa, de las condiciones que lo circundan, tanto en su casa como en su medio social más amplio, como del clima emocional prevaleciente en su actividad laboral propia y con relación a los compañeros considerando esto como uno de los factores principales de rendimiento. Además de generar conductas relativas a las frustraciones o satisfacciones de

sus impulsos biológicos también posee deseos y necesidades provenientes de la vida en comunidad. Los sujetos se relacionan no sólo consigo mismo y con otros, sino al mismo tiempo con la naturaleza y el universo, con un sistema de creencias religiosas, ideológicas, científicas .

Hege sostenía que “El hombre al actuar sobre la naturaleza para cambiarla, cambia su propia existencia, su propia naturaleza”. Así, entonces el hombre al cambiar el afuera se cambia a sí mismo y es de este modo como se produce su desarrollo, que desde el espacio que nos compete es el desarrollo de la carrera laboral de cada uno.

### **EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

- Analizar el concepto de Psicopedagogía Laboral estableciendo relaciones entre las nociones de aprendizaje y trabajo.
- Conocer y analizar el mundo del trabajo actual.
- Transferir e integrar aprendizajes logrados desde el recorrido formativo al ámbito de la psicopedagogía laboral.
- Conocer y analizar diversas formas de organización del trabajo y su relación con los procesos históricos.
- Identificar los procesos de selección y evaluación de un puesto de trabajo. Adquirir herramientas específicas para intervenir en dichos procesos.
- Identificar los fenómenos de transferencia, interferencia, de facilitación y de bloqueo en el aprendizaje laboral y las dificultades frente a los cambios en los puestos de trabajo.
- Diseñar y desarrollar proyectos de intervención en psicopedagogía laboral en función del análisis de la demanda de determinadas organizaciones.
- Capitalizar lo aprendido para identificar y valorar las intervenciones posibles desde el rol psicopedagógico en las organizaciones laborales.

### **CONTENIDOS :**

#### **UNIDAD I: NOCIONES INTRODUCTORIAS. TRABAJO, APRENDIZAJE y SUBJETIVIDAD.**

Que es la psicopedagogía laboral. Rol del psicopedagogo en el ámbito laboral.

Trabajo. El trabajo en el proceso de subjetivación. Relaciones entre trabajo y aprendizaje. El mundo del trabajo. Paradigmas y formas de concebir la actividad laboral..

#### **UNIDAD II: ORGANIZACIONES LABORALES Y APRENDIZAJE.**

Las organizaciones laborales, estructuras y tipos de organización. Análisis organizacional. Aprendizaje y desarrollo personal en las organizaciones.

#### **UNIDAD III: SELECCIÓN DE PERSONAL**

Proceso de selección de personal. Momentos: desarrollo de competencias y perfiles ocupacionales. La construcción del perfil ocupacional, y los estilos de aprendizaje. Modelos de selección y reclutamiento de personal, casuística. El lugar de las herramientas diagnósticas en el proceso de selección de personal. Informes de selección.

## **UNIDAD IV: CAPACITACIÓN Y DESARROLLO EN EL ÁMBITO LABORAL**

Desarrollo de la carrera. Los fenómenos de transferencia, interferencia y bloqueo del aprendizaje laboral. Problemas de aprendizaje en el ámbito laboral. Salud y enfermedad en relación al trabajo. Los cambios de puesto de trabajo y las consecuencias para el sujeto y su proyecto de vida. El lugar que ocupa la capacitación laboral dentro de las organizaciones. Momentos en el proceso de capacitación, diseño desarrollo y evaluación de proyectos de capacitación. El lugar de la orientación laboral y su relación con los proceso de orientación vocacional ocupacional.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

#### **Unidad I**

D´anna, Sara y Hernandez, Liliana : “Introducción a la Psicopedagogía Laboral”. Ed. Aprendizaje

Ferrero, Magali “El Rol del Psicopedagogo en el ámbito laboral”. Universidad Católica de La Plata.

Fillippi, Graciela y Martinez Isabel “Hay una lectura diferente de la inteligencia aplicada al trabajo?” - Ponencia en XXIV Congreso Interamericano de Psicología”

Muller, Marina “ Orientar para el mundo en transformación: Jóvenes entre la educación y el trabajo”. Caps. I y II

Schlemenson Aldo, “La Estrategia del talento: Alternativas para su desarrollo en organizaciones empresas en tiempos de crisis”. El sentido del trabajo, Cap. 4

#### **Unidad II**

Schelemenson, Aldo : Análisis Organizacional. Aportaciones para una definición del objeto y del nivel de análisis.

Schein, Edgar “Psicología de la Organización” . Cap 5 y 8. Ed. Urbe.

Ministerio de Educación- Programa de Jóvenes. Módulo para docentes Curso de Capacitación para la articulación de EDJA y FP y/o formación para el trabajo. Módulos I y II

#### **Unidad III**

Celener Graciela “Técnicas Proyectivas: Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense” Tomo II. Parte IV. Ámbito laboral. Lugar Editorial

Garcia Arzeno, Maria Esther “Nuevas Aportaciones al psicodiagnóstico clínico” Caps. XIX y XX. Ed.Nueva Visión

Ministerio de Educación- Programa de Jóvenes. Módulo para docentes Curso de Capacitación para la articulación de EDJA y FP y/o formación para el trabajo. Módulo III.

Fernandez Hernandez: "Psicología del Trabajo" Cap 4. Las Aptitudes

#### **Unidad IV**

O.M.S. La Salud de los trabajadores. Blog con recursos e información sobre salud y trabajo.

Fillippi, Graciela "Transformaciones permanentes de actitudes, aptitudes y habilidades en el nuevo escenario laboral, reflejan las dificultades de adaptación, el shock y las crisis que atraviesa el sujeto actual. Los modelos obsesivo compulsivos deben ceder espacio para facilitar el desarrollo de sujetos laborales flexibles y proceso ecodinámicos".. Publicación en El Nuevo , Perfiles laborales.

Schlemenson Aldo, "La Estrategia del talento: Alternativas para su desarrollo en organizaciones empresas en tiempos de crisis". Cap. 5

Senge, Peter "Las organizaciones inteligentes" en La quinta Disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Ed. Granica.

#### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA:**

Fillippi, Graciela Valores y Trabajo: Un estudio con estudiantes universitarios.

Neffa J " El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que pertenece" Trabajo y Sociedad. CONICET . Edit Lumen/Humanitas.

Spiegel: Compilados: "Manual de entrenamiento para selección de personal"

Goleman, Daniel: "La inteligencia Emocional en la Empresa"

Palazzoli y otros: "Al frente de la organización. Estrategia y Táctica"

Gento Palacios: "Instituciones educativas, Calidad total"

Surdo, Eduardo : "La magia de trabajar en equipo"

#### **BIBLIOGRAFÍA PARA LA DOCENTE:**

Celener Graciela "Técnicas Proyectivas: Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense" Tomo II.

Ferraro,S y Aparicio, G "Cuadernos de Formación para el Trabajo". Dirección de Jóvenes y Adultos. Córdoba 2009

Garcia Arzeno, Maria Esther "Nuevas Aportaciones al psicodiagnostico clinico" Cap. XIX y XX. Ed.Nueva Visión

Goleman, Daniel: "La inteligencia Emocional en la Empresa"

Marco legal sobre el trabajo en Argentina.

Muller, Marina “ Orientar para el mundo en transformación: Jóvenes entre la educación y el trabajo”. Ed. Bonum

Senge, Peter : La Quinta Disciplina: El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Ed. Granica.

## **EVALUACIÓN:**

### Evaluación de estudiantes en condición de regulares :

Se realizará una evaluación continua a lo largo del proceso de enseñanza y como parte de este evitando que se convierta en una acción sincrónica que atienda solo a los resultados objetados en una instancia particular.

La información recabada en cada instancia evaluativa permitirá ajustar las decisiones didácticas en función de la respuesta de los estudiantes.

Se realizarán dos evaluaciones parciales, con modalidad presencial y escrita; y dos trabajos domiciliarios integrador en cada cuatrimestre.

Herramientas de evaluación:

- Un parcial escrito y un trabajo domiciliario grupal de integración por cuatrimestre. La observación y seguimiento de las producciones e intervenciones de cada estudiante en las diferentes clases.
- Cada instancia de evaluación se podrá aprobar con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.
- Para aprobar cada cuatrimestre deben estar aprobadas las dos instancias evaluativas propuestas en cada uno de estos.
- En caso de desaprobación de un cuatrimestre se podrá recuperar en el periodo de calendario escolar estipulado para tal fin (mes de noviembre)

El trabajo práctico del segundo cuatrimestre implica el relevo de información a partir de entrevistas realizadas a una organización laboral y una propuesta de proyecto de capacitación sobre la información recabada.

El examen final constara de la presentación de un caso en el que se administran entrevistas y técnicas de selección a un sujeto en situación de búsqueda de empleo a partir de un puesto de trabajo y perfil de búsqueda definido. Se arribará a las orientaciones laborales pertinentes.

**En contexto de cursada virtual, se considera solo una instancia escrita y su defensa oral, en cada uno de los cuatrimestres. Las actividades a entregar en el desarrollo de la cursada serán consideradas como herramientas evaluativas.**

Serán criterios para la acreditación de la materia:

- Asistencia a clase 60 % estipulado en la normativa del plan de estudios vigente.
- Relevamiento sobre los procesos de aprendizajes (consultas, borradores de trabajos a presentar, intercambios e intervenciones en el desarrollo de las clases)
- Aprobación de los dos parciales y de dos trabajos domiciliarios integradores de los contenidos trabajados a lo largo del programa.
- Aprobación de examen final oral.

En todas las instancias de evaluación se espera constatar: Apropiación de los contenidos desarrollados, posibilidad de transferencia de lo aprendido, claridad conceptual, manejo de

la articulación de contenidos, correcta justificación de los enunciados, capacidad de reflexión y análisis a una situación concreta, presentación formal de las producciones de acuerdo a las pautas explicitadas.

Devolución de resultados:

Se realizará una devolución oral u escrita (conforme al instrumento de evaluación en cuestión) consignando los resultados y apreciaciones a partir de los criterios explicitados . La transmisión será individual o grupal (conforme al instrumento en cuestión) permitiendo el correspondiente descargo si el/la implicado/a lo considera.

Evaluación de estudiantes en condición de libre :

Los/as estudiantes se inscribirán a la mesa en las fechas que el instituto estipule y pasarán por la instancia de examen escrito, el que una vez aprobado habilita para la instancia de examen oral.

El examen escrito consta de preguntas de desarrollo y articulación sobre los contenidos prioritarios de cada una de las unidades del programa de la materia.

Los criterios de aprobación son los mismos que se explicitan para los estudiantes en condición de regulares.

### **PRESUPUESTO DEL TIEMPO:**

Dada la organización curricular la cursada exige un encuentro presencial semanalmente durante dos módulos consecutivos. En contexto de cursada virtual se sostendrá tal espacio mediante encuentro sincrónico.

Se destinará dicho espacio semanal para el desarrollo de los contenidos y de manera simultánea se presentarán consignas y materiales adicionales a través del aula virtual a modo de “seguir en tarea” más allá del encuentro semanal.

En cada cuatrimestre se realizará un cronograma situado teniendo en cuenta además del desarrollo de los contenidos planteados, clases destinadas a conocer a los estudiantes, relevar inquietudes, desarrollar instancias evaluativas con sus devoluciones y hacer el cierre de cada cuatrimestre.

Estimativamente se estipula el desarrollo de las unidades planteadas de la siguiente manera.

Primer cuatrimestre: Unidades I y II

Segundo cuatrimestre: Unidades III y IV

### **ACTIVIDAD DE EXTENSION E INVESTIGACION**

Como actividad de Extensión e Investigación y a los efectos de una aproximación práctica y transferencia de aprendizajes de los contenidos se propone la elaboración de un proyecto de Cine debate en función de enriquecer la mirada, mediante dos encuentros (uno por cuatrimestre). Las temáticas que permitan integrar contenidos trabajados desde la cátedra y otra/s del mismo curso serán acordadas luego de indagar intereses y necesidades pedagógicas a abordar.

Posibles films a abordar: “Tiempos Modernos”, “Mundo Grúa”, “El Patrón”, “Recursos Humanos”, “El Empleo del Tiempo”.

Relevamiento de información sobre la inserción laboral de los egresados de la carrera de Tecnicatura Superior en Psicopedagogía. Para dar los primeros pasos en la confección de un proyecto de investigación sistemático.

### **ENCUADRE METODOLÓGICO:**

Se propone una metodología participativa: basada en el aprendizaje colaborativo, el uso alternado de estrategias de exposición por parte de la docente de la cátedra y propiciando saberes de los/as estudiantes, poniendo en tensión sus propias interpretaciones o concepciones con informaciones concretas, contrastando sus interpretaciones con otras realidades y/o enfoques conceptuales y ampliando el bagaje de sus aprendizajes.

Se trabajará a partir del material bibliográfico seleccionado para abordar los distintos objetivos propuestos.

Se fomentará la lectura previa a la clase como primer acercamiento a la bibliografía y también se realizará lectura grupal en clase con guías que faciliten el abordaje del material bibliográfico.

Se trabajará con propuestas dirigidas al grupo total, pequeños grupos o individuales, según la naturaleza de los contenidos y objetivos a lograr. Se buscará la realización de lectura comprensiva y crítica. De acuerdo a esto último se propondrán instancias de debate; la realización de resúmenes, cuadros sinópticos, redes conceptuales, informes de lectura y evaluaciones, tanto orales como escritas.

Se incluirá material sobre casuística que permita articular los temas trabajados en el ámbito de la práctica psicopedagógica.

Capitalizando la experiencia de cursada virtual en el contexto de pandemia la cátedra contará con el recurso de aula virtual más allá de que las clases sean presenciales o virtuales (de acuerdo a las decisiones sanitarias a acatar por las autoridades nacionales y provinciales). Este dispositivo permitirá el acceso al material bibliográfico y a propuestas con estrategias audiovisuales obligatorias y complementarias que facilitarán la enseñanza y tienden a contemplar las diferentes modalidades de aprendizaje de los/as estudiantes. A través del foro del aula virtual se propiciará también la circulación de ideas, reflexiones y consultas que se desprendan del abordaje de los diferentes tópicos de contenidos.

**Adecuación ASPO** : Mediante el uso del aula virtual de INFOD y la conformación de grupos cerrados de facebook para favorecer el acceso a las clases y al material . Se realizarán clases a través de encuentros sincrónicos (que quedarán grabados y serán subidos a las diferentes plataformas de comunicación ) mediante el dispositivo Zoom o

Google Meet conservando el horario de cursada semanal de acuerdo al cronograma estipulado para el dictado de esta materia.

### **RECURSOS:**

Los objetivos serán promovidos a partir del uso de los siguientes recursos

- Cronogramas sobre la distribución de los contenidos a abordar en cada clase con su respectiva bibliografía.
- Material bibliográfico, casuística y viñetas propias del ámbito laboral de la cátedra.
- Cuadernillos con recursos sobre el proceso de selección de personal.
- Videos de fragmentos de material filmico.
- Presentaciones en Power Point y cuadros conceptuales con aspectos centrales a tener en cuenta en el desarrollo de los contenidos y la integración entre diferentes materiales bibliográficos.
- Guías de lectura y estudio.
- Arte visual como recurso a la contextualización del contenido y metáforas de ideas principales sobre el desarrollo del tema en cuestión.
- Plataforma de aula virtual INFOD, Facebook grupos.

### **ATENCIÓN AL IMPACTO DE LA PROPUESTA EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL:**

Las intervenciones desde los/as profesionales de la Psicopedagogía apuntan a considerar estrategias de acompañamiento que faciliten en los sujetos de diferentes edades la construcción de proyectos de vida en la comunidad, asumiendo una actitud reflexiva ética de su accionar y quehacer; y de su visualización del lugar social que ocupan sus producciones.

Considerando que en el 4to año el campo de la práctica profesional tiene como foco los procesos de orientación vocacional esta materia podrá impactar desde el desarrollo de competencias que enriquezcan y amplíen la mirada de lo que implica la orientación vocacional, en tanto un proceso de visualización de intereses, capacidades personales, recursos y decisiones que conducen a la formulación de proyecto de vida, en donde los aspectos laborales/ocupacionales y los procesos de aprendizaje que estos promueven están estrictamente implicados.

### **Observaciones:**

Los contenidos, bibliografía y herramientas de evaluación podrán ser ajustados en función de la coyuntura actual para favorecer la continuidad del dictado de la materia y optimizar el aprendizaje de lo que se propone en este espacio.

Lic. Silvia Gouvert  
DNI 18258709